

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Врио Председателя ДФИЦ РАН, член-корр. РАН

А.К. Муртазаев

« 10 » апреля 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) АСПИРАНТОВ
ДАГЕСТАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

Махачкала 2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 НОЯБРЯ 2015 Г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», Уставом и иными локальными актами Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Дагестанский федеральный исследовательский центр» Российской академии наук (далее ДФИЦ РАН).

1.2. Положение о педагогической практике аспирантов (далее Положение) ДФИЦ РАН регламентирует порядок и формы прохождения педагогической практики аспирантами очной и заочной форм обучения.

1.3. Педагогическая практика является составной частью основной профессиональной программы – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Прохождение педагогической практики является для аспирантов обязательной.

1.4. Обязанность по организации проведения педагогической практики аспирантов возлагается на руководителя направления по профилю (направлению подготовки) которой (закрепленной за которой) осуществляется подготовка указанных аспирантов.

1.5. Настоящее Положение распространяется на Дагестанский федеральный исследовательский центр как на организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования.

1.6. Программа практики аспирантов разрабатывается и утверждается ДФИЦ РАН, реализующим образовательную программу, самостоятельно и является составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию стандарта. Педагогическая практика аспирантов (Блок 2) относится к вариативной части.

1.7. ДФИЦ РАН согласно ФГОСу в образовательной программе устанавливает объем (трудоемкость) практики в зачетных единицах (з.е), на практику отводится 3 з.е., требования к результатам освоения практики и результатам обучения в период прохождения практики (компетенциям, умению, навыкам, опыту работы) обеспечивает проведение практики. При необходимости в образовательной программе можно установить формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. Педагогическая практика является необходимой составляющей профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности и представляет вид практической деятельности аспиранта в научном и научно-педагогическом процессе, включающем преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности и деятельности научного сотрудника.

1.9. Виды практики, типы и способы ее проведения, трудоемкость, распределение по периодам обучения и сроки проведения практик устанавливаются ДФИЦ РАН самостоятельно в соответствии с учебным планом.

2. Цели и задачи педагогической практики

2.1. Целью педагогической практики является формирование у аспирантов готовности к научно-преподавательской деятельности, овладение ими основами учебно-методической и воспитательной работы.

2.2. В процессе прохождения практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

2.3. В период прохождения педагогической практики аспирант обязан ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом, получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе использования новых технологий обучения. Практика может быть проведена на кафедрах, в экспериментальных лабораториях, возможно непосредственное участие в учебном процессе, чтение пробных лекций на учебно-методических семинарах для аспирантов. Необходимо отмечать темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

2.4. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должно быть сформировано умение постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

2.5. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

2.6. Основная задача педагогической практики - показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

2.7. Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить педагогическую практику в организациях по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность соответствует требованиям к содержанию практики.

3. Организационные основы педагогической практики

3.1. Общий объем часов научной практики составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе:

- половина часов - теоретическая и самостоятельная работа, подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций;

- половина часов - аудиторная нагрузка (лекции, семинары, практические, лабораторные работы), руководство различными видами производственной практики студентов.

3.2. Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, утверждаются научным руководителем. Педагогическую практику аспиранты проходят на втором курсе обучения.

3.3. Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем.

3.4. Методическое консультирование по психолого-педагогическим вопросам осуществляется преподавателями кафедры общей и социальной педагогики ДГУ.

3.5. За прохождение педагогической практики аспиранту выставляется зачет по итогам по следующим позициям:

- проведенные занятия в объеме 3 з.е.;
- отзыв руководителя практики;
- отчетная документация, подготовленная аспирантом.

3.6. Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего образования, предоставляют соответствующие подтверждающие документы и аттестуются по итогам предоставления отчетной документации.

4. Содержание педагогической практики

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- 4.1. разработка индивидуальной учебной программы прохождения практики;
- 4.2. знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- 4.3. посещение научно-методических консультаций;
- 4.4. изучение опыта преподавания ведущих педагогов университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- 4.5. посещение и анализ занятий аспирантов;
- 4.6. индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
- 4.7. самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;
- 4.8. индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство производственной практикой студентов.

5. Права и обязанности практиканта

5.1. Аспирант за период учебы в аспирантуре обязан по учебному плану работать над диссертационным исследованием, делать публикации, сдать кандидатские экзамены и пройти педагогическую практику.

5.2. В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию руководителю педагогической практики (научному руководителю).

6. Обязанности руководителей практики

Руководитель педагогической практики (научный руководитель):

- 6.1. обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- 6.2. утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- 6.3. подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- 6.4. участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;
- 6.5. обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации; участвует в работе Отдела аспирантуры по обсуждению вопросов педагогической практики.

Итоги практики

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением зачета.

Аспиранты, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Аспиранты, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины или получившие при промежуточной аттестации «незачет» по результатам прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

В период прохождения практики обучающимся, получающим предусмотренные законодательством Российской Федерации стипендии, осуществляется выплата указанных стипендий независимо от получения ими денежных средств по месту прохождения практики.

Согласовано:

Врио зам. Председателя



А.Б.Биарсланов

Зав. аспирантурой



Д.К. Сфиева