



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДФИЦ РАН



А.К. Муртазаев

« 15 » апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.А.01

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Специальность: 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика

Уровень образования

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Форма обучения: очная

Статус дисциплины: обязательные дисциплины

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» по специальности 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика, составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик:

Канд. филос. наук



Вагабова Н.М.

«15» февраля 2022 г.

Согласовано:

Зав. аспирантурой ДФИЦ РАН



Сфиева Д.К.

«15» февраля 2022 г.

Зам. директора ДФИЦ РАН
по научной работе,
канд. биол. наук



Биарсланов А.Б.

«15» февраля 2022 г.

Аннотация

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть образовательной программы по специальности 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика.

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с философским осмыслением науки, становлением и развитием науки, многообразием философских подходов к науке и научной рациональности, логикой и методологией науки, философские проблемы отдельных отраслей научного знания.

Рабочая программа разработана на основе программы «История и философия науки», подготовленной Институтом философии РАН при участии ведущих специалистов из МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбГУ и ряда других университетов и одобренной экспертным советом по философии, социологии и культурологии, президиумом Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России.

Курс «История и философия науки» состоит из 3-х блоков:

1. Философия науки (общая часть).
2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.
3. История экономических учений. По данной части программы кандидатского минимума соискатель самостоятельно пишет реферат.

1. Область применения

Настоящая программа учебной дисциплины «История и философия науки» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по специальности 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика.

Дисциплина изучается на 1 курсе. Объем дисциплины 4 зачетные единицы (144 часов трудоемкости), в том числе аудиторной нагрузки по видам учебных занятий – 54 часов.

Курс	Учебные занятия						СР	Форма аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лаборат. занятия	Практ. занятия	КСР	Консультации			
1	144	30	-	24	-	-	90	экзамен

Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» являются формирование у аспирантов современной философской культуры, основанной на многообразии рациональных ценностей, ориентаций и типов культур, а также систематическое обучение аспирантов введению в общую проблематику философии науки и социально-гуманитарного знания. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии.

Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые.

Программа ориентирует на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

По окончании освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «История и философия науки» предназначены для аспирантов и соискателей ученых степеней гуманитарных специальностей как мировоззренческой и методологической дисциплины, необходимой для адекватного понимания теоретического материала по другим дисциплинам:

<i>Общие результаты</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать основные особенности философско-методологических учений, их идеологический и мировоззренческий контекст, детерминанты и основные элементы познавательного процесса, а также исторические и методологические особенности междисциплинарных исследований.</p> <p>Знать ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки.</p> <p>Уметь анализировать и воспринимать научную информацию из источников различного типа, выявлять и формулировать актуальные проблемы научного познания в области своих профессиональных знаний, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в ходе научно-теоретического познания.</p> <p>Владеть навыками критического мышления, анализа конкретных познавательных ситуаций.</p> <p>Владеть навыками генерирования, изложения и отстаивания новых идей в публичном дискурсе.</p>
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать сущность, содержание, формы, методы и приемы решения нестандартных задач профессиональной деятельности, основные категории, принципы и достижения философии науки, а также специфику естественнонаучного проектирования, его место в комплексных научных исследованиях</p> <p>Уметь использовать знания из области истории и философии науки для выстраивания целостного системного научного мировоззрения; уметь осуществлять анализ тенденций развития знаний на основе современных методов и передовых научных достижений</p> <p>Владеть навыками проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований, практикой применения философской методологии при организации познавательной деятельности</p>

Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать сущность, содержание и особенности этических норм и правил научно-исследовательской деятельности. Уметь адекватно ориентироваться в подборе и применении в профессиональной деятельности этико-нормативной базы. Владеть навыками профессиональной деятельности, осуществляемой с учетом норм, правил и ценностей, принятых в научном сообществе.
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать сущность, содержание и структурные особенности научно-исследовательской деятельности, многообразие форм, приемов и методов научного и внеаучного познания. Уметь проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой и использованием современных методов исследования и ИКТ. Владеть навыками самостоятельного представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы.

3. Объем, структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Структура дисциплины.

Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость

Разделы и темы дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
Модуль 1. Философия науки			
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	2		6
Тема 2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации	2	2	6
Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2	2	6
Тема 4. Структура научного знания	2	2	4
<i>Итого по модулю 1</i>	8	6	22
Модуль 2. Методология науки			
Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	2	2	6
Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2	2	4
Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2	2	4

Тема 8. Наука как социальный институт	2	2	6
<i>Итого по модулю 2</i>	8	8	20
Модуль 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук			
Тема 1. Общетеоретические подходы: философия и наука	2		2
Тема 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания	2	2	
Тема 3. Субъект социально-гуманитарного познания	2		2
Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	2		2
Тема 5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном знании		2	
Тема 6. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	2		
Тема 7. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках		2	2
Тема 8. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках		2	
Тема 9. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	2	2	2
Тема 10. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций	2		2
<i>Итого по модулю 3</i>	14	10	12
Модуль 4. Реферат			
<i>Итого по модулю 4</i>			36
ИТОГО:	30	24	90

Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1. Философия науки

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к

исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Тема 2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации (Наука в культуре современной цивилизации)

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции

научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

Модуль 2. Методология науки

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и па-ранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Модуль 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 1. Общетеоретические подходы: философия и наука

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного

цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 3. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном

исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Тема 5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном знании

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественно-научных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Тема 6. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Тема 7. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Тема 8. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 9. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения.

«Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования — обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины — традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 10. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX в. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

4. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Тематика заданий текущего контроля

Тематика рефератов по «История экономических учений»:

1. «Кейнсианская революция»: причины, содержание, итоги.
2. А. Сен-Симон и индустриализм: критика частной собственности.
3. А. Смит об экономической политике государства.
4. А.И. Чупров и И.И. Янжул о проблемах экономики и финансов России.
5. Австрийская и неоавстрийская школа (конец XIX – XX в.): развитие, традиции.
6. Австрийская школа. Исторические условия ее возникновения. О. Бем-Баверк и Фридрих фон Визер
7. Австрийская школа. Экономические взгляды К. Менгра, Е. Беём-Баверка и Ф.Визера.
8. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк: принцип предельной производительности.
9. Анализ воспроизводства в "Экономической таблице" Ф. Кенэ.
10. анализа".
11. Антикризисные национальные программы ведущих капиталистических стран в период между двумя войнами и их отличительные черты.
12. Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991 г.)
13. В. Зомбарт и М. Вебер представители немецкой исторической
14. В.Ойкен – родоначальник ордолиберализма.
15. Вклад Дж. М.Кейнса в экономическую науку.
16. Возникновение экономической мысли в древнейших цивилизациях. Экономическая мысль Вавилонии, Древнего Китая и Индии.
17. Генезис теории предельной полезности. И.Г. Тюнен
18. Германия в послевоенные годы. Экономическая программа Л. Эрхарда.

19. Государственная таможенная политика царского правительства и ее особенности в различные периоды экономических преобразований.
20. Д. Патанкин. Концепция дохода.
21. Д. Рикардо и его работа "Начала политической экономии и налогового обложения
22. Д. Рикардо как лидер английской классической школы.
23. Д. Робинсон и П. Сраффа. Работа «Производство товаров посредством товаров»
24. Два этапа развития меркантилизма. Монетарная система активного платёжного баланса. Мануфактурная система меркантилизма.
25. Дворянская экономическая мысль начала XIX в. Экономические взгляды М.М. Сперанского.
26. Декабристы. Н.И. Тургенев. Теория государственного кредита М.Ф. Орлова.
27. Дж. Коммонс. Теория правового институционализма.
28. Дж. М. Кейнс. Творческая биография. Его книга «Общая теория занятости, процента и денег».
29. Дж.Р. Хикс. Работа "Стоимость и капитал". Вклад в теорию равновесия.
30. Догма Смита. Учение о производительном и непроизводительном труде.
31. Ж.Б. Сэй – родоначальник и главный представитель французской мысли 20-30-х годов XIX в.
32. Завершение классической политэкономии. Джон Стюарт Милль.
33. Значение теории благосостояния нищеты для развития экономической мысли XXI века. К. Эрроу, Амадия Сен
34. И. А. Шумпетер. Основание положения работы "История экономического
35. И.Д. Кондратьев: Теория больших циклов хозяйственной конъюнктуры.
36. Институциональная теория второй половины XX века. Р. Арон, Дж. Гэл-брейт, У. Ростоу.
37. Историческая роль теории налогов физиократов
38. Исторические предпосылки возникновения экономической теории меркантилизм. Первоначальное накопление капитала.
39. Исторические, экономические и социальные факторы, влияющие на перемены в содержании истории экономических учений.
40. История формирования теории маркетинга
41. Кейнсианская макроэкономическая модель.
42. Кейнсианство в США. Э. Хансен и С. Харрис .
43. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл.
44. Книга И.Т. Посошкова "О скудости и богатстве".
45. Концепция В. Парето.
46. Концепция народнохозяйственного планирования и хозяйственного расчета. Н.А. Вознесенский.
47. Концепция социализма в экономическом наследии Ленина и Сталина.
48. Концессии и смешанные общества в период нэпа.
49. Конъюктурно-статистический институционализм У.К. Митчелла.
50. Кризис экономической теории в XX в.
51. Ксенофонт, Платон, Аристотель. Особенности экономической мысли Древнего Рима. Экономические представления раннего христианства. Августин Блаженный.
52. Леон Мери Э. Вальрас маржиналист первой волны.
53. Лозаннская школа. Экономические взгляды Л.Вальраса и В.Парето.
54. Лозанская школа и ее представители. Л. Вальрас и его работа "Элементы чистой политэкономии".
55. Марксизм в России. Г. В. Плеханов, В.И. Ленин и Н.И. Бухарин.

56. Марксизм и "Экономикс" о содержании и роли классической школы политической экономии.
57. Меркантилизм как форма генезиса экономической теории.
58. Меркантилизм как первая школа политэкономии эпохи разложения феодализма.
59. Методы государственного регулирования экономики в годы нзпа.
60. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.
61. Неоклассический синтез. Хансен и Самуэльсон.
62. Неолиберализм. Экономические взгляды В.О. Ойкена, В. Репке.
63. Новая историческая школа. Л. Brentano.
64. Новейшие дискуссии об экономическом наследии В.И. Ленина.
65. Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли в XIX в.
66. Основные итоги и направления экономической мысли Средневековья.
67. Основные направления американского институционализма. Социально - психологический институционализм Т. Веблена.
68. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
69. Первый и второй закон Г. Госсена.
70. Переход к либерализму. Возникновение классической школы.
71. План Маршалла и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства западной Европы.
72. План Маршалла и его роль в восстановлении экономики стран Западной Европы.
73. Политическая экономия во Франции.
74. Причины возникновения и сущность неоконсерватизма.
75. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории
76. Проект новой индустриальной системы. Ш. Фурье.
77. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов".
78. Работа М. Фридмена и А.Д. Шварца «Монетарная история США». Проблемы невмешательства государства в экономику.
79. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.
80. Развитие теоретических взглядов на мировую экономику.
81. Развитие экономической теории в США.
82. Разработка теории статистики, бухгалтерского учета и анализа.
83. Роль А. Смита в развитии мировой экономической теории.
84. Роль Энгельса в создании и публикации второго и третьего томов "Капитала".
85. Сисмонди завершитель французской классической политической экономии.
86. Социальное направление. П.Б. Струве, М.И. Турган-Барановский, Ю.Э. Янсон.
87. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
88. Социально-психологический институционализм Т.Веблена.
89. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI – XVIII вв.).
90. Становление теорий мировой торговли и мирового хозяйства.
91. Старая историческая школа в Германии. Ф. Лист, В. Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд.
92. Структура и основные идеи работы Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».
93. Структура и основные идеи работы Дж. Робинсон «Экономическая теория несовершенной конкуренции».
94. Структура и основные идеи работы Л. Эрхарда «Благосостояние для всех».
95. Структура и основные идеи работы Э.Чемберлина «Теория монополистической конкуренции».

96. Структура и содержание работы «Распределения богатства» Дж. Б.Кларка.
97. Теории "постиндустриального информационного общества": Д. Белл, Э. Тоффлер и Р. Хейлбронер и их произведения.
98. Теории перехода к рынку Китай Россия сравнительный анализ.
99. Теория безработицы и инфляции, разработанная представителями ЭТП.
100. Теория благосостояния А. Пигу. Математическая школа.
101. Теория общественного выбора и принятия политических решений: Дж. Бьюкенен и Г. Туллок.
102. Теория олигополии.
103. Теория социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда.
104. Теория финансов и денежного обращения: история создания.
105. Теория цены А.Маршалла.
106. Теория экономического роста неоклассиков. 3. Модель Солоу и Дж. Ми-да.
107. Теория «естественной безработицы» М.Фридмена.
108. У. Митчелл. Конъюнктурно-статистический институционализм.
109. Усиление роли рубля. Монетная реформа Елены Глинской 1533-1535 гг.
110. Учение Дж.Б. Кларка о «предельной производительности» и ее значение для развития экономической науки.
111. Учение о прибавочные стоимости – центральный пункт марксизма.
112. Учение об ассоциации. Р. Оуэн.
113. Учение Риккардо о доходах капиталистического общества.
114. Учение Смита о разделении труда, обмене и деньгах.
115. Эволюция институционализма в середине XX века.
116. Эволюция инструментальных и математических методов исследования экономики.
117. Экономико-математическая школа в России.
118. Экономическая концепция В. Петти.
119. Экономическая концепция Прудона.
120. Экономическая мысль в Древней Греции.
121. Экономическая мысль в период становления государства Российского. Судебник Ивана III 1497 г. Экономические идеи "стяжателей" и "нестяжателей".
122. Экономическая мысль Новгородской феодальной республики.
123. Экономическая мысль России IX XVI веков. Экономические идеи в период образования государства Киевская Русь. Появление металлических денег. "Русская правда". Экономические идеи начала феодальной раздробленности.
124. Экономическая таблица К. Менгера.
125. Экономическая теория в Англии. Т.Р. Мальтус, Н. Сениор.
126. Экономическая теория Н. Сениора.
127. Экономическая теория П.Буагильбера.
128. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера. 4.Особенности монетаризма в России в 90-х гг. XX века.
129. Экономическая теория родоначальника американской политической экономии Г.Ч.Кэри.
130. Экономическая теория У. Петти.
131. Экономическая теория физиократов.
132. Экономические взгляды А.И. Герцена и Н.П. Огарева.
133. Экономические взгляды А.О. Курно.
134. Экономические взгляды и реформы Петра Великого.
135. Экономические взгляды министров финансов Е.Ф. Канкрин и М.Х. Рейтерна и их успехи в уменьшении дефицита бюджета.

136. Экономические взгляды неоконсерваторов.
137. Экономические взгляды новой (молодой) исторической школы.
138. Экономические взгляды представителей старой исторической школы.
139. Экономические взгляды С.Ю. Витте. Обоснование и проведение денежной реформы.
140. Экономические взгляды Т. Мальтуса.
141. Экономические взгляды У. Девонса.
142. Экономические идеи в арабских странах. Хозяйственные предписания Корана.
143. Экономические идеи Древних славян. Полуторатысячелетний период развития Древних славян до образования Древнего русского государства. Экономические отношения и денежная система.
144. Экономические идеи российского дворянства. Б.И. Чичерин, Ю.Ф. Самарин, К.Д. Кавелин.
145. Экономическое учение И.Т. Посошкова.
146. Экономическое учение последователей Дж. М. Кейнса.
147. Этапы создания теории экономики отраслей.

Памятка по написанию и оценке реферата к кандидатскому экзамену по "Истории и философии науки"

1. Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда или научных трудов, литературы по избранной теме. Реферат содержит краткий сравнительный анализ литературы по конкретной теме, в котором используются исторический и логический методы.

2. Цель реферата – выявить способности автора к научно-исследовательской работе, его умение находить литературу по определенной теме, формулировать проблему и осмысливать ее, устанавливать общее и особенное в подходах разных исследователей к разбираемым вопросам, схождения и расхождения точек зрения.

3. Реферат должен быть самостоятельной работой, логически стройной и последовательной. Обращается внимание на язык и стиль изложения материала, научный аппарат, внешнее оформление.

4. Объем реферата – 25-30 стр. машинописного текста. Реферат начинается с краткого (в 2-4 стр.) введения, где обосновываются выбор темы, ее актуальность, определяется конкретная задача, которую ставит перед собой аспирант (соискатель) в реферате. Затем следуют два-три параграфа, в которых раскрывается тема и излагается аннотированное содержание прочитанных трудов, а также отношение автора к ним. Один из параграфов, по возможности, должен быть увязан с областью научных интересов аспиранта. Реферат завершается лаконичным (2-3 стр.) заключением, где делаются обобщенные выводы, а в самом конце реферата дается список реферированной литературы.

5. Реферированная литература (не менее 10 источников) должна быть опубликованной главным образом за последние 10-15 лет. В списке реферированной литературы не должно быть учебников, учебных пособий, курсов лекций. Полуторный интервал (1,5), шрифт (TimesNewRoman) 14. Цитирование – постраничное, список литературы оформляется по алфавиту.

Ссылки на использованные источники приводятся внутри текста после цитаты в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника цитирования и страницы, например: (Текст статьи [5, с.12]. Текст статьи). Список литературы располагается после текста статьи, нумеруется (начиная с первого номера), предваряется словом «Литература» и оформляется в алфавитном порядке. Перечень использованных источников должен начинаться с фамилии и инициалов автора и включать:

- для книг – название, место и год издания, издательство, номер тома, страницы;
- для журнальных статей – название журнала, год издания, номер тома (выпуска), страницы;

- для газет название, год, месяц, число.

6. Объем рецензии 2-3 страницы. Рецензент оценивает работу, учитывая, что написание реферата по истории науки является важным этапом в подготовке аспиранта к экзамену. Реферат оценивается по пятибалльной системе. Оценка реферата не учитывается при выставлении общей оценки ответа на экзамене, т.к. реферат является допускающей к экзамену формой подготовки соискателя. Рецензент несет моральную ответственность за объективность оценки реферата.

7. Реферат предоставляется на кафедру философии и социологии в установленный срок в электронном и печатном вариантах. Электронный вариант реферата проверяется на антиплагиат. Заимствование допускается не более 50%.

8. На реферат должен быть написан отзыв научного руководителя.

9. Реферат хранится на кафедре философии в течение года после сдачи его автором кандидатского экзамена. Как реферат, так и рецензия могут быть затребованы Государственным высшим аттестационным комитетом РФ для экспертизы.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к экзамену по истории и философии науки:

Общие проблемы философии науки

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки.
3. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический, социологический и культурологический подходы к исследованию науки.
4. Расширение поля философской проблематики в позитивистской философии науки. Концепции К.Поппера и И. Лакатоса.
5. Расширение поля философской проблематики в позитивистской философии науки. Концепции Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
6. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
7. Базисные ценности современной цивилизации. Ценность научной рациональности.
8. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. Наука, философия, искусство.
9. Функции науки. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
10. Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука.
11. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
12. Средневековая наука. Организация науки в средневековых университетах.
13. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
14. Наука в собственном смысле слова: классическая наука, неклассическая и постнеклассическая наука.
15. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
16. Становление социальных и гуманитарных наук.
17. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
18. Особенности и структура эмпирического исследования. Эмпирические факты.
19. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.
20. Основания науки. Идеалы и нормы исследования. Научная картина мира. Философские основания науки.
21. Динамика научного знания: модели роста.
22. Проблема формирования первичных теоретических моделей и законов. Становление

- развитой научной теории.
23. Проблема и проблемные ситуации в науке. Включение новых теоретических представлений в науку.
 24. Общие закономерности развития науки.
 25. Традиционность науки и виды научных традиций. Традиции и новации.
 26. Научные революции как перестройка оснований науки.
 27. Первая научная революция и формирование научного типа рациональности.
 28. Вторая глобальная научная революция.
 29. Третья глобальная научная революция.
 30. Четвертая глобальная научная революция.
 31. Глобальные научные революции и смена типов научной рациональности.
 32. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
 33. Новые стратегии научного поиска и глобальный эволюционизм.
 34. Изменение мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.
 35. Этические проблемы науки XXI в.
 36. Сциентизм и антисциентизм. Наука и псевдонаука.
 37. Наука как социокультурный феномен. Становление науки как социального института.
 38. Научные сообщества и научные школы. Эволюция способов трансляции научных знаний.
 39. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
 40. Новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении глобальных проблем современности.

Философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Формирование социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания.
2. Социокультурная обусловленность гуманитарных и социально-экономических наук.
3. Науки о природе и науки об обществе: общее и особенное.
4. Конвергенция и взаимодействие естественных наук и социально-гуманитарного знания.
5. Междисциплинарные связи и научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
6. Предмет познания в социально-гуманитарных науках. Проблема межпредметных связей.
7. Особенности объекта социально-гуманитарного познания
8. Особенности субъекта социально-гуманитарного познания.
9. Индивидуальный и коллективный субъекты, формы их существования. Коммуникативная рациональность и ее культурная обусловленность.
10. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.
11. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. «Ценностная нейтральность»
12. Принцип гуманизма в познании. Жизнь как ценность.
13. Принцип гуманизма в познании. Жизнь как ценность.
14. Внебиологическое понимание жизни. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей. философская антропология).

15. Понимание и переживание в науках об обществе и культуре.
16. История как форма проявления жизни. Объективация жизни во времени. Жизнь как не завершаемая целостность (О. Шпенглер, Э. Гуссерль).
17. Социальные и культурно-исторические формы жизни. Научные и вненаучные представления о социальных формах жизни
18. Переосмысление категорий пространства и времени в социальных и гуманитарных науках.
19. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.
20. Содержание и методологический смысл культурно-художественного хронотопа М.М. Бахтина.
21. Коммуникативность в социально-гуманитарном познании и выражение социокультурной природы научного познания.
22. Научные конвенции в социально-гуманитарном знании и их связь с социальными и культурными явлениями
23. Диалог в социальном познании и дискурс в научном сообществе как коммуникативные события. Проблемы общения в науке.
24. Индоктринация. Взаимодействия и «борьба» научных идей в социально-гуманитарном знании.
25. Рациональное, объективное и истинное в социально-гуманитарных науках.
26. Специфика представлений об истине в социально-гуманитарном познании. Плюрализм и требования отсутствия монополии на истину.
27. Классическая и неклассическая концепции истины. Экзистенциальная истина, истина и правда.
28. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном знании. Природа и типы объяснений. Объяснение как функция теории и ее результат.
29. Герменевтика как методология социально-гуманитарного познания.
30. Интерпретация как процедура и проблема социально-гуманитарного знания
31. Язык социально-гуманитарных наук, «языковые игры» и языковая картина мира.
32. Феномен веры в социально-гуманитарном знании. Вера и научное познание.
33. Вера и сомнение. Диалектика веры и сомнения в процессе познания. Вера и верования.
34. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Соотношение веры и истины. Типы обоснования веры и знания.
35. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательская программы и их применение в социально-гуманитарных науках.
36. Проблема разграничения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по исследовательским программам).
37. Методология социально-гуманитарного познания. Классификация методов социальных и гуманитарных наук.
38. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Дифференциация и интеграция знаний.
39. Роль социально-гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.
40. Возрастание роли гуманитарных знаний в современном обществе и изменение дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Зеленов Л.А. История и философия науки: учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров [Текст]. – М.: Издательство «Флинта», 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> дата обращения (12.06.2018)
2. Ивин А.А. Философия науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781> дата обращения (12.06.2018)
3. Рабаданов М.Х., Раджабов О.Р., Гусейханов М.К. Философия науки: история и методология естественных науки [Текст]: учебник для вузов. – М., 2014.
4. Философия науки [Текст]: учебное пособие / Яхьяев М.Я, Абакарова Р.М., Курбанов М.Г. и др. – Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2011.
5. Яшин Б.Л. Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Б.Л. Яшин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084> дата обращения (12.06.2018)

Дополнительная литература

1. Ильин В.В. История и философия науки. – М.: МГУ, 2005. – 432 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002858520/ дата обращения (12.06.2018)
2. Лебедев С. А. Философия науки: слов. основных терминов / Лебедев, Сергей Александрович. М.: Акад. Проект, 2004.
3. Лешкевич Т. Г. Философия науки [Текст]: учеб. пособие для аспирантов и соискателей. – М.: ИНФРА-М, 2008.
4. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – М.: Академический Проект, 2014. – 432 с.– URL:<http://www.iprbookshop.ru/36347.html> дата обращения (12.06.2018)
5. Философия и методология науки [Текст]: учебное пособие / сост. А.М. Ерохин В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. Ставрополь : СКФУ, 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713> дата обращения (12.06.2018)
6. Философия науки в вопросах и ответах [Текст]: учеб. пособие для аспирантов / В.П.Кохановский и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
7. Философия социальных и гуманитарных наук [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. С.А.Лебедева. – М.: Акад. Проект, 2006.
8. История и философия науки (философия науки) [Текст]: учебное пособие / Е.Ю.Бельская. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007.

Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства Microsoft Office:

- a) Word
- b) PowerPoint,
- c) Excel,
- d) и т. д.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru);
- 2) Национальная электронная библиотека (нэб.рф)

- 3) ЭБС Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru/>)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.05.2018). — Яз. рус., англ.
2. Вестник Российского философского общества [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> (дата обращения: 17.05.2018).
3. Вестник Томского государственного университета. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> (дата обращения: 17.05.2018).
4. Вестник НГУ. Серия: Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> (дата обращения: 07.08.2018).
5. Вопросы философии [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://vphil.ru/> (дата обращения: 17.05.2018).
6. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> (дата обращения: 07.05.2018).
7. Кантовский сборник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ (дата обращения: 17.05.2018).
8. Научные ведомости БелГУ. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 (дата обращения: 07.05.2018).
9. Сайт кафедры философии и социально-политических наук [Электронный ресурс] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479> (дата обращения: 07.05.2018).
10. Философско-литературный журнал "Логос" [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://www.ruthenia.ru/logos/> (дата обращения: 07.05.2018).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебно-лабораторное оборудование: занятия проводятся в специализированных аудиториях, предназначенных для проведения лекций и практических занятий, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ДФИЦ РАН

А.К. Муртазаев
« 25 » февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.А.02

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Специальность: 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика

Уровень образования

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Форма обучения: очная

Статус дисциплины: обязательные дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» по специальности 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика, составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик:

Канд. филол. наук



Кардашев Э.Н.

« 15 » февраля 2022 г.

Согласовано:

Зав. аспирантурой ДФИЦ РАН



Сфиева Д.К.

« 15 » февраля 2022
г.

Зам. директора ДФИЦ РАН
по научной работе,
канд. биол. наук



Биарсланов А.Б.

« 15 » февраля 2022 г.

1. Область применения

Настоящая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по специальности 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика.

Дисциплина изучается на 1 курсе. Объем дисциплины 4 зачетные единицы (144 часов трудоемкости), в том числе аудиторной нагрузки по видам учебных занятий – 108 часов.

Курс	Учебные занятия						СР	Форма аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лаборат. занятия	Практ. занятия	КСР	Консультации			
1	108	-	-	108	-	-	36	экзамен

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» являются владение аспирантом орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

По окончании освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (английский)»:

Общие результаты	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам, принятым в научном обществе при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения, нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных исследовательских коллективах

	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно образовательных задач
<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и - международных исследовательских коллективах <p>уметь:</p> <p>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</i>	108
<i>Аудиторная работа (всего):</i>	108
в том числе:	
Научно-практические занятия (семинары)	108
Самостоятельная работа:	36
- индивидуальная работа обучающихся с литературой, интернет-ресурсами	18
- промежуточная аттестация - письменный перевод научного текста по научной специальности	18

3.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Формирование языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических) осуществляется в процессе формирования и развития аспектов речевой деятельности (чтение, перевод, аудирование, говорение, письмо).

№	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов), всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
			Групповая, индивидуальная консультация	научно-практическое занятие (семинар)	лабораторные работы		
1	“About myself.” Правила чтения. Транскрипция. Интонация	8		6		2	Беседа. Выборочный опрос
2	“Why have I chosen a career of a scientist?” Порядок слов в английском предложении. Случай отступления от прямого порядка слов (инверсия, усилительные конструкции)	8		6		2	Дискуссия Перевод
3	“Famous scientists in chemistry” Существительное. Функции существительного в предложении. Образование форм множественного числа. Способы перевода существительных, характерных для научного текста	8		6		2	Перевод Презентация
4	“Famous scientists in physics” Правило ряда. Работа с переводческими программами	8		6		2	Презентация Перевод текста с выделением рядов разного типа Редактирование текста

5	<p>"Famous scientists in biology"</p> <p>Слова-заместители существительных и глаголов-сказуемых.</p>	8		6	2	<p>Презентация</p> <p>Грамматический тренинг</p> <p>Перевод предложений</p>
6	<p>"Famous scientists in physiology and medicine"</p> <p>Прилагательные и наречия. Их роль в предложении. Степени сравнения. Нестандартное образование степеней сравнения. Слова <i>few, little, much, many</i></p>	8		6	2	<p>Презентация</p> <p>Выборочный опрос</p>
7	<p>"Famous scientists in astronomy"</p> <p>Глагол. Времена английского глагола. Форма Simple.</p>	8		6	2	<p>Презентация</p> <p>Грамматический тренинг</p>
8	<p>"Famous scientists in geography"</p> <p>Форма Perfect. Способы перевода словосочетания <i>in terms of</i>.</p>	8		6	2	<p>Презентация</p> <p>Грамматический тренинг</p> <p>Перевод</p>
9	<p>"Famous scientists in mathematics"</p> <p>Форма Continuous.</p>	8		6	2	<p>Презентация</p> <p>Грамматический тренинг</p>
10	<p>"Recent achievements in chemistry"</p> <p>Форма Perfect Continuous.</p>	8		6	2	<p>Дискуссия</p> <p>Фронтальный опрос</p>
11	<p>"Recent achievements in mathematics"</p> <p>Страдательный залог. Различные способы перевода сказуемого в страдательном залоге</p>	8		6	2	<p>Дискуссия</p> <p>Перевод</p>
12	<p>"Recent achievements in geography"</p> <p>Согласование времен</p>	8		6	2	<p>Дискуссия</p> <p>Перевод</p>
13	<p>"Recent achievements in astronomy"</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты</p>	8		6	2	<p>Круглый стол</p> <p>Перевод предложений с модальными глаголами из монографии</p>

14	“Recent achievements in biology” Неличные формы глагола. Причастие 1. Образование сложных форм	8	6	2	Дискуссия Игра-тренинг Выборочный опрос
15	“E-mailing” Причастие 2. Функции Причастия 2 в предложении	8	6	2	Написание писем Перевод
16	“Academic meetings” Предлоги, фразовые глаголы	8	6	2	Круглый стол Грамматический тренинг
17	Реферирование литературы по специальности. Причастные обороты - зависимые и независимые.	8	6	2	Реферирование текста
18	Аннотирование литературы по специальности. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Образование сложных форм инфинитива. Употребление частицы <i>to</i>	8	6	2	Аннотирование статьи Грамматический тренинг
Итого		144	108	36	

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Баева Н.А. Практикум по переводу с английского языка на русский для аспирантов и соискателей / Н.А. Баева, Н.В. Потапова. - Кемерово, 2006. - 50 с. (
2. Для оптимального освоения предлагаемой дисциплины обучающимся необходимо соблюдать следующую последовательность при выполнении самостоятельной работы:
 - познакомиться с предлагаемым перечнем тем дисциплины;
 - работать со словарём и интернет-ресурсами дома, чтобы принимать участие в дискуссиях на научно-практическом занятии;
 - для выполнения ряда заданий необходимо использовать словари, дополнительную литературу, указанную в списке.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Контроль качества освоения дисциплины.

а) типовые задания:

Экзамен по дисциплине проводится по окончании 1 года обучения.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа:

- на *первом этапе* аспирант выполняет письменное задание: аннотация с ключевыми словами к научной статье по направлению подготовки на русском и английском языках. Объем текста оригинальной статьи на английском языке - 13 000 - 16 000 печатных знаков (по согласованию с преподавателем дисциплины или членами комиссии). Объем аннотации - от 250 до 500 слов в соответствии с межгосударственным стандартом по реферированию и аннотированию ГОСТ 7.9-95. Успешное выполнение письменного задания является условием допуска ко второму этапу экзамена.

- *второй этап* проводится устно и включает в себя три задания:

1. Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык оригинального текста по направлению подготовки (материал предоставляется на экзамене). Объем 2000-3000 печатных знаков. Время на выполнение работы - 60 минут. Форма проверки - чтение текста вслух, проверка подготовленного письменного перевода, ответы на вопросы по содержанию текста на английском языке.

2. Беглое просмотровое (без словаря) чтение оригинального текста монографии по направлению подготовки/направленности объемом 150 страниц, который выбрал обучающийся и согласовал с преподавателем по предмету. Объем текста для прочтения - 1200-1500 печатных знаков. Время на подготовку 3- 5 минут. Форма проверки - передача содержания текста на русском языке.

3. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным с направлением подготовки и научной работой обучающегося.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Чтение:

- свободное беглое чтение иностранного текста вслух;
- ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного;
- умение вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности.

Перевод:

- адекватно перевести многокомпонентные термины;
- найти соответствующие эквиваленты английских естественнонаучных терминов в русском языке;
- распознать сложные грамматические структуры, характерные для естественнонаучного текста и употребить их на уровне продуцирования высказывания;
- расшифровать сокращения, характерные для научно-профессиональной литературы;
- грамматически и лексически корректно составить аннотацию к научной статье;
- квалифицированно выполнить реферативный перевод.

Диалоговые технологии:

- обучают стратегиям, используемым в процессе общения для достижения запланированного коммуникативного результата;
- устное изложение дискуссионного, диалогического характера;
- развитие навыков делового общения и сотрудничества.

Информационные технологии:

- овладение навыками общения на иностранном языке в письменной форме, что позволяет вступать в письменную коммуникацию в режиме реального времени;
- интеграция умений и навыков профессиональной, переводческой и коммуникативной деятельности.

в) описание шкалы оценивания:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;

- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой обучающегося;

- вести беседу по научной специальности.

Оценка *«отлично»* ставится при условии выполнения всех этапов экзамена (зачет и ответ) и подразумевает свободное беглое чтение иностранного текста вслух, грамматически корректные ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного; умение вычленять опорные смысловые блоки, адекватный перевод, умение вести беседу по научной специальности.

Оценка *«хорошо»* ставится при условии выполнения всех этапов экзамена (зачет и ответ) и подразумевает беглое чтение иностранного текста вслух с небольшими произносительными погрешностями; ответы на вопросы, допускаются небольшие грамматические ошибки, которые экзаменуемый тут же исправляет, обобщенный пересказ прочитанного; умение вычленять опорные смысловые блоки, адекватный перевод с небольшими стилистическими погрешностями, умение вести беседу по научной специальности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится при условии выполнения всех этапов экзамена (зачет и ответ) и подразумевает чтение иностранного текста вслух с произносительными и интонационными погрешностями; ответы на вопросы, в которых допускаются грамматические ошибки, обобщенный пересказ прочитанного с упущением важных деталей; умение вычленять опорные смысловые блоки, перевод с небольшими стилистическими и смысловыми погрешностями, умение вести в кратком виде беседу по научной специальности.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится при условии невыполнения всех этапов экзамена (зачет и ответ) и подразумевает чтение иностранного текста вслух с произносительными и интонационными искажениями; ответы на вопросы, в которых допускаются грубые грамматические ошибки, краткий пересказ прочитанного с упущением важных деталей; неумение вычленять опорные смысловые блоки, перевод со стилистическими погрешностями и искажением смысла, во время беседы даются краткие неразвернутые ответы с грубыми синтаксическими и лексическими ошибками или умалчивание.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка по дисциплине «Иностранный язык» (английский) складывается из допуска к экзамену (написание аннотации на английском и русском языках к оригинальной статье по направлению подготовки/направленности) и оценки на экзамене.

Требования к тексту для аннотирования:

Объем текста оригинальной статьи на английском языке - 13 000 - 16 000 печатных знаков (по согласованию с преподавателем дисциплины или членами комиссии). Объем аннотации - от 250 до 500 слов в соответствии с межгосударственным стандартом по реферированию и аннотированию ГОСТ 7.9-95. www.petrsu.ru/Structure/Ssim/7.9-95_rtf

Требования к переводу текста:

Письменный перевод со словарем на русский язык оригинального текста по направлению подготовки (материал предоставляется на экзамене). Объем 2000-3000 печатных знаков.

Требования к тексту монографии:

Оригинальное непереводное научное издание на английском языке написанное носителем языка за последние 5-7 лет без официального перевода на русский язык.

6. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Чтение и перевод английской научной и технической литературы [Текст]: лексико-грамматический справочник / М. Г. Рубцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : АСТ, 2010. - 382 с. - ISBN 978-5-17-026461-2 : Б. ц.
2. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов [Текст]: учеб. пособие / Н. И. Шахова [и др.] ; отв. ред. Е. Э. Бреховских ; рук. Н. И. Шахова. - 8-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 356 с. - (Курс английского языка для аспирантов и научных сотрудников). - ISBN 978-5-89349-572-0 (Флинта). - ISBN 978-5-02-032583-8 (Наука)

б) дополнительная литература:

1. Electrical Power: Обучение профессионально-ориентированному чтению: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / Кушникова Г.К. - М : Флинта, 2005. - 104 с. - ISBN 5-89349-651-5
2. Англо-русский словарь математических терминов: Около 20000 терминов [Текст] : справочное издание. - 3-е изд., стер. - М. : Мир, 2001. - 414 с. - ISBN 5-03-003393-9 (в пер.)
3. Англо-русский словарь по нанотехнологиям [Текст] : 80 000 терминов и сокращений / Н. Н. Новичков. - М. : Информ. агентство АРМС- ТАСС, 2010. - 1092, [4] с. - (Научно-технические словари XXI века). - ISBN 9785-98384-013-3 (в пер.)
4. English for Computer Science Students [Текст] : учеб. пособие / сост.: Т. В. Смирнова, М. В. Юдельсон ; науч. ред. Н. А. Дударева. - 5-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2004. - 124, [4] с. : ил. - (Для студентов, аспирантов). - Библиогр.: с. 124 (10 назв.). - ISBN 5-89349-203-X (Флинта). - ISBN 5-02-0226947 (Наука)
5. Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи: метод. Пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - 4-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 144 с.
6. Philpot Sarah, Lesley Curnick Academic Skills Reading, Writing and Study Skills. Oxford University Press, 2007, 95 p.
7. Write effectively. Пишем эффективно: учеб.-метод. пособие. [Электронный ресурс] / Александрова Л.И. - М. : Флинта, 2010. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0909-2

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://edition.cnn.com/specials>
2. www.learnoutloud.com
3. www.macmillandictionary.com
4. www.physics.about.com
5. www.reuters.com
6. www.sciencedaily.com
7. www.the-scientist.com
8. www.petrso.ru/Structure/Ssim/7.9-95.rtf

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В содержание дисциплины включены следующие разделы: основы межкультурной коммуникации (речевой этикет), профессиональная коммуникация в научной деятельности,

профессиональная коммуникация в педагогической деятельности, деловое общение, основы презентации, основы машинного перевода и т.д. Обучение по дисциплине ведет к максимальному развитию коммуникативных способностей аспирантов, давая возможность успешно общаться, правильно подбирать материал, участвовать в дискуссии, готовить презентацию будущей диссертации.

Научный перевод — это средство обучения и эффективный способ понимания научной литературы, так как только на основе осмысления через перевод может возникнуть способность к беспереводному пониманию.

При обучении по дисциплине используются мультимедийные средства (аудио— и видеоматериалы, наборы аутентичных слайдов, способствующие лучшему усвоению предъявляемого материала), слайд—презентации при проведении научно—практических занятий.

Для самостоятельной работы обучающимся рекомендуются словари издательства Longman, поисковые системы сети Интернет. Делаются презентации в Power Point.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, предназначенных для проведения лекций и практических занятий, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**



**УТВЕРЖДАЮ
Директор ДФИЦ РАН**

А.К. Муртазаев

«15» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.А.03

РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА

Специальность: 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика

Уровень образования

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Форма обучения: очная

**Статус дисциплины: обязательные дисциплины
(специальные дисциплины отрасли науки и научной специальности)**

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» по специальности 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика, составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Отдела территориально-отраслевых пропорций в экономике региона ИСЭИ ДФИЦ РАН, протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.

Разработчик:

докт. экон. наук, ведущий научный сотрудник
и.о. зав. Отдела территориально-отраслевых
пропорций в экономике региона
ИСЭИ ДФИЦ РАН



Идзиев Г.И.

« 15 » февраля 2022 г.

Согласовано:

Зав. аспирантурой ДФИЦ РАН



Сфиева Д.К.

« 15 » февраля 2022 г.

Зам. директора ДФИЦ РАН
по научной работе,
канд. биол. наук



Биарсланов А.Б.

« 15 » февраля 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина (модуль) «Региональная и отраслевая экономика» относится к циклу «Обязательные дисциплины» и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Цели освоения дисциплины «Региональная и отраслевая экономика»: фундаментальная подготовка аспирантов по пространственным особенностям формирования национальной инновационной системы, специфике функционирования и развития локальных рынков, специфике размещения производительных сил как в субъектах Российской Федерации (микроуровень), так и в пределах экономических районов и федеральных округах (мезоуровень), и вместе с тем всей страны (макроуровень).

Задачи:

- освоение основных концепций, философии и методологии управления хозяйствующими субъектами, отраслями и комплексами;
- формирование знаний в области формирования стратегии и тактики управления хозяйствующими субъектами отраслей и комплексов;
- формирование у аспирантов навыков научного обоснования отраслевого и пространственного развития национальной экономики;
- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения курса «Региональная и отраслевая экономика» аспирант должен:

Знать:

- *фундаментальные проблемы экономики;*
- *основные закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровнях;*
- *основные категории и инструменты прикладных экономических дисциплин; современные подходы к определению сущности и содержания управления в целом, так и его отдельных аспектов;*
- *действующие нормативные документы и методические материалы, регулирующие организацию и управления отраслей народного хозяйства;*
- *современные методы расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (отраслей, комплексов, систем).*

Уметь:

- *анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;*
- *анализировать и интерпретировать экономическую информацию, содержащуюся в статистической и финансовой отчетности хозяйствующих субъектов;*
- *применять в научных исследованиях и на практике инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;*
- *разрабатывать методологию и методики оценки операционной, финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта, перспективы развития и возможные последствия;*

– читать лекции, проводить практические занятия со студентами, принимать рубежный и итоговый контроль, организовывать любые виды производственной практики, выступать в качестве руководителя научно-исследовательской работы студентов.

Владеть:

- современными методами расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на различных уровнях исследования (в том числе прогнозирования их развития);
- аналитическими приемами оценки экономической целесообразности;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов.

III. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов, из них: лекции – 24 час., практические занятия (семинары) – 30 час. Самостоятельная работа – 162 час. Вид отчетности – кандидатский экзамен.

Модули дисциплины

№ модуля	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Научные основы экономики. Предмет и объект исследования. Типы хозяйственных систем	14	2	2	–	10
2.	Потенциалы развития экономики	24	4	4	–	16
3.	Структура экономики, основные отраслевые комплексы	30	4	4	–	22
4.	Воспроизводство. Сущность, факторы, показатели экономического роста	24	2	4	–	18
5.	Социальные основы экономики	20	2	4	–	14
6.	Государственное управление и регулирование экономики	24	2	4	–	18
7.	Функции, методы, технологии и организация управления экономикой	24	2	2	–	20
8.	Интеграция и экономическая безопасность хозяйственных систем	22	2	2	–	18
9.	Региональная и пространственная экономика. Управление территориальным развитием	34	4	4		26
	<i>Итого:</i>	<i>216</i>	<i>24</i>	<i>30</i>	<i>–</i>	<i>162</i>

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- личностно-ориентированные технологии обучения (проблемно-поисковая, дискуссионная, коллективной мыследеятельности, эвристического обучения, проектная);
- предметно-ориентированные технологии (технология постановки цели, модульное обучение);
- технология оценивания достижений обучающихся (рейтинговые технологии);
- интерактивные технологии (технология развития критического мышления через чтение, технология проведения дискуссий).

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 25%.

В процессе освоения дисциплины используются следующие способы и методы формирования знаний: лекция-визуализация, проблемная лекция, мастер-класс, активизация творческой деятельности, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология.

Значительная часть занятий проходит в компьютерном классе при использовании современных средств обучения. Изучение дисциплины предусматривает проведение практических занятий в компьютерном классе, оснащенном средствами доступа в Интернет, локальной компьютерной сетью, позволяющей организовать информационное взаимодействие во время проведения занятий, необходимыми программными средствами (операционной системой MS Windows, программами пакета MS Office 2003/2010)

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа аспиранта является важным дополнительным видом деятельности, позволяющим хорошо усвоить изучаемый предмет и одним из основных условий достижения необходимого качества подготовки. Она предполагает самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, различных справочных материалов, подготовку к лекционным и практическим занятиям.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль осуществляется с помощью организации кандидатского экзамена по итогам изученной дисциплины.

Вопросы к экзамену по специальности

1. Понятие, структура экономической системы. Факторы и закономерности ее развития.
2. Типы экономических систем. Проблемы формирования экономической системы России.
3. Экономические ресурсы и их свойства.
4. Совокупный экономический потенциал: понятие, виды. Национальное богатство как составная часть совокупного потенциала страны.
5. Система национального счетоводства: сущность, основные показатели, способы и методы расчета. Модель «затраты – выпуск».
6. Экономическая сущность и классификация инвестиций. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Инвестиционная политика государства.
7. Инвестиционный потенциал. Экономическое содержание, особенности формирования инвестиционного потенциала. Финансовые источники инвестиционного потенциала экономики.
8. Инвестиционные риски и инвестиционная привлекательность.
9. Трудовой потенциал. Состав и структура трудового потенциала. Роль и значение трудового потенциала в экономике России.
10. Рекреационный потенциал. Сущность рекреационного потенциала и его структура. Особенности формирования и развития рекреационного потенциала России.
11. Структура экономики. Основные отрасли и межотраслевые комплексы.
12. Инфраструктура: виды, значение для экономики.
13. Социальная сфера: понятие, функции. Социальная структура общества.
14. Социальная инфраструктура. Социальная политика государства.
15. Уровень и качество жизни населения. Доходы и потребление. Социальная защита и социальная поддержка граждан.
16. Экономический рост: понятие, виды, факторы. Показатели параметры экономического роста. Основы методологии расчетов темпов экономического роста.
17. Характеристика основных теорий и моделей экономического роста.
18. Государственное регулирование экономики: сущность, цели, принципы. Факторы, обуславливающие необходимость государственного регулирования экономики.

19. Механизм, методы и инструменты государственного регулирования экономики. Индикативное планирование: понятие и формы.
20. Методы прогнозирования экономического развития. Прогнозы развития экономики и программное планирование в России.
21. Административно-территориальное устройство. Региональный уровень национальной экономики. Регион как объект исследования. Подходы к определению сущности.
22. Типологизация регионов. Региональная дифференциация: понятие, факторы, методы снижения.
23. Формирование агломераций и территориальное развитие. Региональная политика территориального развития.
24. Современные модели социально-экономического развития в условиях обострения глобальных проблем.
25. Система стратегического управления региональным развитием. Принципы, этапы и значение стратегического планирования.
26. Формы, методы и механизм реализации стратегии. Конкурентоспособность региона: сущность, значение, факторы. Направления межрегиональной конкуренции. Инновационное развитие регионов: концептуальные подходы. Региональная инновационная система.
27. Методы регулирования инновационного развития. Стратегия инновационного развития, механизм ее реализации.
28. Тенденции, факторы, формы и механизмы экономической интеграции.
29. Внешняя торговля: экономические основы. Внешнеэкономический потенциал. Механизмы и инструменты регулирования внешнеэкономической деятельности.
30. Экономическая безопасность: сущность, виды, критерии, показатели, институциональные основы.
31. Предпринимательство: понятие, виды, цели и функции в рыночной экономике. Методы регулирования предпринимательской деятельности.

VI. УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка аспирантов обеспечена современной научно-информационной базой.

Аспиранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

- ресурсами библиотеки;
- Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками по педагогике и психологии;
- полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

Основная и дополнительная литература

Основная литература.

1. Акимова, Т.А. Основы экономики устойчивого развития: учеб. пособие для вузов / Т.А. Акимова. М.: Экономика, 2013. 332 с.
2. Золотарчук, В.В. Макроэкономика: учебник для вузов / В.В. Золотарчук. М.: ИНФРАМ, 2012. 608 с.
3. Мэнкью, Н. Макроэкономика / Н. Мэнкью, М. Тейлор. 2е изд. СПб.: Питер, 2013. 560 с.
4. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики: учебник / Р.М. Нуреев. 3е изд., испр. и доп. М.: Норма, 2014. 624 с.
5. Региональная экономика и управление: учебник для вузов / Г.Г. Фетисов, В.П. Оршин. М.: ИНФРАМ, 2012. 416 с.
6. Ускова, Т.В. Региональная политика территориального развития: монография Т.В. Ускова, Н.В. Ворошилов. Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015. 156 с. (Проблемы эффективности государственного управления).

Дополнительная литература

1. Атаманчук Г.В. Обеспечение рациональности государственного управления / М.: Юрид. литер., 1990. 352 с.
2. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. М.: Омега-Л, 2004. 301 с.
3. Бурлачков, В.К. Макроэкономика, монетарная политика, глобальный кризис: анализ современной теории и проблемы построения новой модели экономического развития / В.К. Бурлачков. М.: ЛИБРОКОМ, 2013. 240 с.
4. Гичиев Н.С. Экономический рост Северо-Кавказского макрорегиона: теория, методология, гравитационная модель внешней торговли: монография / Н.С. Гичиев. Москва: Перо. 2020. 194 с.
5. Дохолян С.В. Механизмы формирования и реализации социально-экономической политики устойчивого развития региональной системы: монография / В.З. Петросянец, Д.В. Петросянец, К.К. Курбанов, А.М. Садыкова, под редакцией С.В. Дохоляна. Москва: Перо. 2016. 291 с.
6. Кризисная экономика современной России: тенденции и перспективы: науч. изд. / А. Абрамов, Е. Апевалова, Е. Астафьева [и др.]; науч. ред. Е.Т. Гайдар. М.: Проспект, 2010. 656 с.
7. Кутаев Ш.К., Жантудуева Х.М. Пространственное социально-экономическое и инновационное развитие макрорегиона. Москва: Перо. 2015. 180 с.
8. Лукас, Р.Э. Лекции по экономическому росту: пер. с англ. / Р.Э. Лукас. М.: Издво Института Гайдара, 2013. 288 с.
9. Маркетинг. Менеджмент / Ф. Котлер, К.Л. Келлер. 12е изд. СПб.: Питер, 2012.
10. Национальная экономика: учебник / под ред. В.А. Шульга. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2002. 592 с.
11. Никифоров, А.А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика: учеб. пособие для вузов / А.А. Никифоров, О.Н. Антипина, Н.А. Миклашевская, под ред. А.В. Сидорович. М.: Дело и Сервис, 2008. 534 с.
12. Попков, Ю.С. Макросистемные модели пространственной экономики / Ю.С. Попков. М.: Ком-Книга, 2008. 240 с.
13. Пространственные аспекты развития региона / Под общей ред. д.э.н., проф. В.А. Ильина. Вологда: ВНКЦ ЦЭМИ РАН, 2008. 298 с.: ил.
14. Региональная экономика и управление: учебное пособие. Хабаровск: Издво ДВАГС, 2008. 155 с.
15. Сагидов Ю.Н. Активация развития регионов экономически периферийной части России: монография / Ю.Н. Сагидов. Москва: Перо 2019. 208с.
16. Совершенствование отраслевой структуры экономики регионов СКФО: Монография / под общ. редакцией Идзиева Г.И. Махачкала: Апробация. 2020. 184 с.
17. Современная экономика: учеб. пособие для вузов / под ред. О.Ю. Мамедов. М.: КНОРУС, 2010. 320 с.
18. Современные макроэкономические проблемы России: учеб. пособие / под ред. С.С. Носова. М.: КНОРУС, 2010. 488 с.
19. Фетисов Г.Г., Орешин В.П. Региональная экономика и управление: Учебник. М.: ИНФРАМ, 2006. 416 с. (Высшее образование).
20. Экономика и организация управления крупным городом: учеб. пособие с тестовыми заданиями для студентов вузов / под ред. П.И. Бурак. М.: ИД Международного университета в Москве, 2015. 544 с.

Периодические издания

Вопросы экономики, Менеджмент в России и за рубежом, Проблемы теории и практики управления, Региональная экономика: теория и практика, Российская экономика: прогнозы и тенденции, Российский экономический журнал, Секрет фирмы, управление компанией, Федерализм, Эко, Экономика региона, Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития, Экономист, Экономическая наука современной России,

Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз,
Экономические стратегии,

Интернетресурсы:

1. <http://www.minfin.ru> – Министерство финансов РФ
2. <http://www.economy.gov.ru/> – Министерство экономического развития и Торговли РФ
3. <http://www.eeg.ru/keyind.html> – Экономическаяэкспертнаягруппа:текущие макропоказатели
4. <http://www.forecast.ru> – Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования
5. http://www.ifs.ru/ru/m_news.htm – Еженедельный обзор рынка института финансовых исследований (ИФС)
6. <http://www.eeg.ru/CLUB/clubdocs.html> – Экономическаяэкспертнаягруппа: экономические прогнозы
7. <http://www.dcenter.ru/cp.cgi> – Центр развития: прогнозы
8. <http://www.forecast.ru> – Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования
9. <http://www.beafnd.org/russian/activity/library/index.htm> – Бюро экономического анализа: доклады, исследования, бюллетень
10. <http://www.ifs.ru/ru/publicat.htm> – Публикации и статьи института финансовых исследований (ИФС)
11. <http://www.ptpu.ru/contents.htm> – Проблемы теории и практики управления (журнал)
12. <http://www.aup.ru/> – AUP.Ru – Административно-Управленческий Портал
13. <http://www.ress.ru/rubrikator.htm> – Русское экономическое общество (РЭО): статьи
14. <http://www.corpgov.ru> – Корпоративное управление в России: аналитика
15. <http://www.auditorium.ru> – информационно-образовательный портал, целью которого является развитие образования и научных разработок в сфере общественных и гуманитарных наук в России путем совершенствования информационного обеспечения учебного, учебно-методического и научного процессов на основе новых информационных технологий.
16. <http://www.econline.h1.ru> – каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т. д.
17. <http://economicus.ru> – экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин.
18. <http://www.informika.ru> – государственное научное предприятие, созданное для обеспечения всестороннего развития и продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России.
19. <http://www.catalog.alledu.ru/predmet/econom> – Каталог образовательных ресурсов (Федерация Интернет образования).
20. <http://www.cfin.ru> – Корпоративный менеджмент. Среди материалов сайта: аналитические статьи, книги и курсы лекций, бизнес-планы реальных предприятий, руководства, ссылки на другие источники информации в Интернет.
21. <http://www.nature.ru> – Научная Сеть – информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации. Источниками информации являются русскоязычные научно-образовательные ресурсы Интернета, издательские дома, выпускающие научную и научно-популярную литературу, крупные научные и учебные учреждения, образовательные и научные фонды.
22. <http://www.ie.boom.ru> – Широкий выбор отечественных и переводных

материалов учебно-методического характера по экономической теории.

23. <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.

24. <http://ecsocman.edu.ru> – Экономика, Социология, Менеджмент – федеральный образовательный портал.

Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий

Персональный компьютер с выходом в интернет и локальную сеть, мультимедийное оборудование, принтер, сканер.

VII. МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, предназначенных для проведения лекций и практических занятий, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ДФИЦ РАН

А.К. Муртазаев

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

П.А.01

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Специальность: 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика

Уровень образования

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Форма обучения: очная

Махачкала 2022

Рабочая программа экономической практики по специальности 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика, составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программа практики одобрена на заседании Отдела территориально-отраслевых пропорций в экономике региона ИСЭИ ДФИЦ РАН, протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.

Разработчик:

докт. экон. наук, ведущий научный сотрудник
и.о. зав. Отдела территориально-отраслевых
пропорций в экономике региона
ИСЭИ ДФИЦ РАН

 Идзиев Г.И.


«15» февраля 2022 г.

Согласовано:

Зав. аспирантурой ДФИЦ РАН  Сфиева Д.К.

«15» февраля 2022 г.

Зам. директора ДФИЦ РАН
по научной работе,
канд. биол. наук

 Биарсланов А.Б.

«15» февраля 2022 г.

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, способствующей ускорению процесса адаптации молодого специалиста в условиях современной экономики.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных во время обучения;
- изучение организационной структуры предприятия, организации или научно-исследовательского учреждения и действующей в них системы управления;
- ознакомление с содержанием основных работ, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;
- принятие участия в конкретном управленческом или производственном процессе, или исследовании;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенной работы;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика является обязательным блоком основных образовательных программ подготовки аспирантов.

Экономическая практика аспирантов является одним из видов учебной работы, направленной на развитие практических навыков и умений, а также формирование знаний обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Стационарная экономическая практика, выездная экономическая практика. Стационарная практика проводится в структурных подразделениях ДФИЦ РАН и (или) на предприятиях (в учреждениях, организациях), расположенных на территории г. Махачкалы, в рамках заключенных договоров. Выездная практика проводится на предприятиях (в учреждениях, организациях), расположенных вне территории г. Махачкалы, в рамках заключенных договоров.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Экономическая практика организуется по согласованию с научным руководителем. Сроки проведения практики и ее программа устанавливаются согласно учебному плану.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов в области экономики и управления народным хозяйством;
- способность применять результаты современных экономических исследований для разработки управленческих решений, формирования предложений по совершенствованию экономических процессов и механизмов.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общее руководство практикой осуществляет руководитель экономической практики от ДФИЦ РАН. Аспиранту также назначается непосредственный руководитель экономической практики от структурного подразделения ДФИЦ РАН, организации или учреждения по месту прохождения практики.

Руководитель экономической практики от ДФИЦ РАН:

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работы в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствия ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель экономической практики от структурного подразделения ДФИЦ РАН, организации или учреждения по месту прохождения практики:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом совместно с руководителем экономической практики от ДФИЦ РАН и согласовывается с руководителем практики от структурного подразделения ДФИЦ РАН, организации или учреждения по месту прохождения практики. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость		Виды работ на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Формы текущего контроля
		В часах	В ЗЕТ		
1.	Подготовительный этап	18	0,5	Организационное собрание. Ознакомление с рабочей программой экономической практики. Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с предприятием или организацией	Индивидуальная программа прохождения экономической практики
2.	Основной этап	36	1,0	Сбор, обработка необходимой информации. Интерпретация полученных результатов выполненного индивидуального задания, рекомендации практического характера	Практическая часть отчета
3.	Заключительный этап	18	0,5	Написание отчета по результатам экономической практики	Отчет по практике
	Всего	72	2		

При прохождении экономической практики аспирант обязан:

- своевременно приступить к экономической практике;
- полностью выполнять задания, предусмотренные индивидуальной программой практики;
- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и производственной санитарии;
- в срок подготовить и представить отчет о результатах экономической практики.

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе прохождения практики могут быть использованы следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

– системный подход, при котором образовательная структура, должна рассматриваться как совокупность взаимосвязанных компонентов, имеющая цель, вход, связь с внешней средой, обратную связь;

– комплексный подход, при котором должны учитываться технические, экономические, организационные, финансовые, социальные, политические, культурные аспекты деятельности организации;

– интеграционный подход, нацеленный на исследование и усиление взаимосвязей между отдельными подсистемами и элементами деятельности.

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения практики аспирант в течение 10 рабочих дней представляет руководителю экономической практики от ДФИЦ РАН отчет с анализом всех видов его деятельности.

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. В отчете должны быть представлены сведения о практиканте и руководителе экономической практики от структурного подразделения ДФИЦ РАН, организации или предприятия по месту прохождения практики, наименование организации, сроки практики, перечень выполненных работ, иные сведения. Отчет подписывается практикантом, руководителем экономической практики от структурного подразделения ДФИЦ РАН, организации или предприятия по месту прохождения практики. Отчет представляется руководителю экономической практики от ДФИЦ РАН для проверки, который выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики. Руководитель выставляет оценку с учетом отзыва непосредственного руководителя практики аспиранта.

К отчету должен быть приложен отзыв непосредственного руководителя экономической практики от структурного подразделения ДФИЦ РАН, организации или предприятия по месту прохождения практики с оценкой работы практиканта по итогам прохождения практики.

Итоговая аттестация по практике осуществляется руководителем практики от ДФИЦ РАН в форме зачета. При этом учитывается качество представленных аспирантом отчетных материалов и отзыв непосредственного руководителя экономической практики от структурного подразделения ДФИЦ РАН, организации или предприятия по месту прохождения практики.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При прохождении экономической практики аспиранты используют литературу по теме диссертационного исследования, информационные источники сети Интернет, официальные сайты организаций, в которых осуществляется практика.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения экономической практики в организациях для аспирантов необходимы специально оборудованные рабочие места, соответствующие индивидуальной программе практики.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ДФИЦ РАН

А.К. Муртазаев
А.К. Муртазаев

«16» февраля
«16» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НИР.А.00

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА И ВЫПОЛНЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ

Специальность: 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика

Уровень образования

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Форма обучения: очная

Махачкала 2022

Рабочая программа научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации по специальности 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика, составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программа практики одобрена на заседании Отдела территориально-отраслевых пропорций в экономике региона ИСЭИ ДФИЦ РАН, протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.

Разработчик:

докт. экон. наук, ведущий научный сотрудник
и.о. зав. Отдела территориально-отраслевых
пропорций в экономике региона
ИСЭИ ДФИЦ РАН



Идзиев Г.И.

«15» февраля 2022 г.

Согласовано:

Зав. аспирантурой ДФИЦ РАН



Сфиева Д.К.

«15» февраля 2022 г.

Зам. директора ДФИЦ РАН
по научной работе,
канд. биол. наук



Биарсланов А.Б.

«15» февраля 2022 г.

1. ЦЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА.

В процессе научных исследований аспирант должен подготовить диссертационную работу, которая отвечает критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

2. МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научные исследования аспирантов (далее – НИ) включают научно-исследовательскую деятельность и подготовку диссертационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и являются неотъемлемой частью подготовки специалистов высшей квалификации.

Научные исследования являются обязательным разделом образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика. Программа направлена на формирование и закрепление знаний и умений в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ

Основными видами и формами научных исследований, обучающихся аспирантуры ДФИЦ РАН являются:

- подготовка и публикация научных статей, препринтов, учебно-методических материалов, монографий и т.д.;
- участие в научно-практических и научно-методических конференциях разного уровня;
- участие в работе научных семинаров-дискуссий ДФИЦ РАН;
- участие в конкурсах, олимпиадах;
- участие в публичных лекциях, ведущих ученых;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых научными подразделениями ДФИЦ РАН в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках полученного гранта);
- подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, которая включает в себя:
 - сбор эмпирических данных по тематике диссертации;
 - написание текста диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Перечень форм научно-исследовательской работы аспирантов:

Виды и содержание НИ	Примерный перечень отчетной документации
1. Составление библиографии по теме диссертации.	1. Аннотированный список литературных источников.
2. Составление плана выполнения диссертации.	2. Развернутый план диссертационного исследования.
3. Постановка цели и задачи исследования.	3. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений исследования (временных, материальных, информационных и др.)

4. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация.	4.1. Исследование степени разработанности проблематики, обобщение и изложение теории вопроса и методологии исследование в соответствующей предметной области (первая глава диссертации). 4.2. Описание организации и методов исследования (вторая глава диссертации). 4.3. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении (третья глава диссертации).
5. Подготовка автореферата по результатам диссертационного исследования.	5. Формулирование положений, выносимых на защиту, научной новизны, теоретической и практической значимости.
6. Написание научных статей по проблеме исследования.	6. Серия опубликованных статей по теме диссертации в профильных журналах и сборников научных трудов.
7. Выступление на научных конференциях по проблеме исследования.	7. Опубликованные доклады.
8. Выступление на научном семинаре-дискуссии.	8. Текст выступления и рекомендации о развитии содержания научного исследования
9. Отчет о научных исследованиях.	9.1. Отчет о НИ (представление разработанных материалов научному руководителю). 9.2. Характеристика руководителя о результатах НИ, полученных аспирантом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Общее количество часов специализированной подготовки аспирантов, отведенное на научные исследования, составляет 164 зет.

Научные исследования выполняются на протяжении всего периода обучения в аспирантуре.

Основное место в НИ занимает подготовка диссертационной работы.

Этапами подготовки диссертационной работы являются:

1. Планирование диссертационной работы:

- ознакомление с тематикой диссертационных работ в данной сфере;
- выбор аспирантом темы исследования.

2. Непосредственное выполнение диссертационной работы:

- ознакомление с научной литературой;
- апробация основных идей исследования на конференциях, научном семинаре- дискуссии;

– верификация избранной методологии исследования, сбор эмпирического материала в ходе научно-исследовательской практики.

3. Корректировка плана проведения диссертационной работы в соответствии с полученными результатами, подготовка публикаций.

4. Составление отчета о подготовке диссертационной работы.

Результатом подготовки диссертационной работы в первый год обучения являются:

- утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;

- постановка целей и задач диссертационного исследования;

- определение объекта и предмета исследования;

– обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;

– характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут

использованы в качестве теоретической базы исследования;

– подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

Результатом подготовки диссертационной работы по итогам второго года обучения является сбор фактологического материала, включая разработку методологии сбора данных, обоснование и систематизацию статистических показателей, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. В второго курса представляются и обсуждаются с научным руководителем материалы второй главы диссертации.

Результатом подготовки диссертационной работы по итогам третьего года обучения становятся формулировка результатов исследования и определение степени их научной новизны, оформление диссертации, формирование ее разделов, глав и параграфов.

Важное место в НИ занимает подготовка научных публикаций. В течение срока обучения по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре каждый аспирант ДФИЦ РАН должен подготовить и опубликовать не менее 7 научных работ, из которых не менее трех научных статей из Перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

К научным публикациям относятся:

– публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки (Web of Science, Scopus);

– публикации в журналах или изданиях из Перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук;

– публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ;

– главы и статьи в научных монографиях;

– патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, зарегистрированные в установленном порядке;

– препринты;

– работы, опубликованные в сборниках материалов всероссийских и международных конференций и симпозиумов.

5. ТРЕБОВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ

Научные исследования аспиранта должны:

– соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;

– быть актуальными, содержать научную новизну и практическую значимость;

– основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;

– использовать современную методику научных исследований;

– базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;

– содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

Диссертация должна содержать совокупность новых научных результатов и положений, обладать внутренним единством и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Диссертация, представленная на соискание ученой степени кандидата наук должна быть диссертационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие значение для развития страны.

Работа над диссертацией сводится к сочетанию двух видов деятельности:

– структурно-композиционная деятельность (представляет собой процесс формулирования структуры диссертации по разделам и подразделам в соответствии с уже заданной темой, логикой построения работы и взаимосвязей между ее частями);

– сущностно-содержательная деятельность (проявляется в формулировании содержания разделов, глав, параграфов диссертации, их наполнении текстовым, графическим, табличным, цифровым материалом обзорно-аналитического, творческого, прикладного, рекомендательного характера).

Диссертационная работа представляет собой специально подготовленную рукопись, которая должна содержать: титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в диссертационной работе; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список.

Во введении должна быть представлена проблема исследования, обозначены актуальность избранной темы, обусловленная потребностями теории и практики; степень разработанности в научной и научно-практической литературе; цели и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, методология и методы проведенных научных исследований; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов. Основная часть текста диссертационной работы (диссертации), представляет собой изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет диссертационной работы (диссертации); а также может содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости). В основной части текст подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. В тексте научного доклада приводится ссылка на работы автора подготовленной диссертационной работы, где отражены основные научные результаты исследования. В заключение научно-диссертационной работы (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержание научных исследований аспиранта на каждом курсе указывается в индивидуальном плане. План разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем и фиксируется по каждому курсу.

Основной формой деятельности аспирантов при осуществлении научно-исследовательской деятельности и подготовке диссертационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и прикладных исследований, полученных результатов, выводов. Контроль выполнения самостоятельной работы в ходе научных исследований проводится в виде собеседования с руководителем, публичных выступлений, публикации результатов научных исследований в открытой печати (статьи, доклады).

По итогам курса научный руководитель выставляет дифференцированный зачет

аспиранту за выполнение плана научных исследований. По итогам каждого курса аспирант предоставляет на заседании аттестационной комиссии ДФИЦ РАН отчет о выполнении научных исследований, в котором излагает результаты проделанной работы за прошедший период обучения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При выполнении научных исследований аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем по теме НКР.

Основная литература:

1. Добренъков, В.И. Методология и методы научной работы: учебное пособие для вузов / В.И. Добренъков, Н.Г. Осипова. – 2е изд. – М.: КДУ, 2012. – 274 с.
2. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – изд. 2е. – М.: ЛИБРОКОМ, 2013. – 272 с.
3. Новиков, А.М. Методология: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. М.: ЛИБРОКОМ, 2015. 208 с.
4. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба. [и др.]. М.: Финансы и статистика, 2012. 296 с.

Дополнительная литература:

1. Резник, С.Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова, Е.С. Джевницкая, под ред. С.Д. Резник. 2е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРАМ, 2015. 236 с.
2. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учеб. пособие / С.Д. Резник. 2е изд., перераб. М.: ИНФРАМ, 2011. 520 с.

УТВЕРЖДАЮ

План одобрен объединенным Ученым советом ДФИЦ РАН
Протокол № 5 от "11" февраля 2022 г.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки аспирантов

5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика

5.2.3.

Кафедра:

Институт: ИСЭИ ДФИЦ РАН

Квалификация (степень): кандидат наук
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3а

Год начала подготовки
Федеральное
государственное учреждение

2022
951
20.10.2021

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора ДФИЦ РАН по научной работе

Руководитель ИСЭИ ДФИЦ РАН

Зав. аспирантурой и докторантурой

 Бузарская А.Б.

 Кузнецов И.К.

 / Сфера Д.К.



Директор
ДФИЦ РАН
член-корр. РАН
А.К. Муртазаев
2022 г.

